

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

BY

IKA LISNA HIDAYATI**SIN. 11414200379**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU**

1442 H/2021 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A STUDY ON STUDENTS' READING HABIT AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 6 PEKANBARU

A Thesis

**submitted to fulfill one of requirements
for undergraduate degree in English education
(S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

By

**IKA LISNA HIDAYATI
SIN. 11414200379**

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *A Study On Students' Reading habit At State Senior High School 6 Pekanbaru* is written by Ika Lisna Hidayati, SIN. 11414200379. It is accepted and approved to be examined at the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Syawal 1441 H
19 Juni 2020 M

Approved by

The Head of English
Education Department,

Supervisor,

Drs. Samsi, M. H. Sc.
NIP. 19630803 199303 1 003

Drs. H. M. Syafi'i S, M. Pd.
NIP. 19660603 199203 1 004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *A Study on Students' Reading habit at State Senior High School 6 Pekanbaru* is written Ika Lisna Hidayati, SIN. 114114200379. It has been accepted, approved and has been examined on Zulhijjah 23rd, 1441 H/August 13th, 2020 M at Faculty of Education and Teacher's Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for undergraduate degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Zulhijjah 23rd 1441 H
August 13th 2020 M

Examination Committee

Examiner I

Cut Raudhatul Miski, M.Pd.

Examiner II

Rizki Amelia, M.Pd.

Examiner III

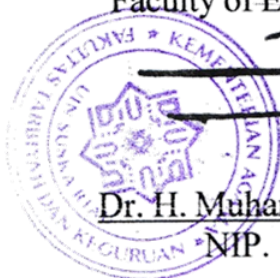
Dedy Wahyudi, M.Pd.

Examiner IV

Dodi Settiawan, M.Pd.

The Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 198803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah, the Most Beneficent, the Most Merciful. All praises be to Allah, the Lord of the World, who has given the researcher guidance and blessing to complete this thesis. Peace and salution be upon to prophet Muhammad SAW, peace my be upon him, and also his family, his companion, and also his adherence.

The researcher would like to express her great honour and deepest gratitude to her beloved parents, Ir. Irmansyah and Siti Arbaiyah, and also to her younger sister, Dwi Rahmayati, who always give help, support, pray, motivation to finish this theis.

The researcher also says deeply grateful to her supervisor, Drs. H. M. Syafi'I S, M.Pd who has given guidance, time, critics, advices, and motivation to the researcher from the beginning until the completion.

The deepest gratitude also goes to those who helped the researcher in finishing this thesis, among others:

1. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., as the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA as the first vice chancellor of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, and Drs.H. Promadi, MA., Ph.D as the third vice chancellor of State Islamic Universityof Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., as the Dean of Faculty of Education and Teacher Training. Dr. Drs. Alimuddin, M.Pd., the Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Pd, the Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, the Vice Dean III of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the chairperson of English Education Department for his guidance, advice and support, to the researcher in writing thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of English Education Department who has given the researcher suggestion, support, advice and guidance in finishing this thesis.
5. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the researcher's academic supervisor who has given the researcher support, suggestion, advice in finishing this thesis.
6. All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who gives their support to finishing this thesis, who have given knowledge, motivation, help, and information for the researcher during her study at English Education Department.
7. All of the eleventh grade students at Senior High School 6 Pekanbaru, for their participation on filling in the questionnaire, the test, and the scores have become the major data for this research analysis.
8. My classmates of PBI B 2014, Nur Aini, Tanti Yolanda, Siti Aisyah, Nur Wahidah, Annisa Tasya, Tiffany Desi Herawati, Miftahul Jannah, Puti Wulan Devi, Suci Febriana, Ryana Lestari Purba, Kesti Mugi Lestari, Rahma Wati, Irna Andriana Gea, Veby Aisyah Putri, Mukhamal Roris, Riki Aprido, Deni Putra, Firdaus, Dian Septiani, Winda Eka Sari, Meriani, Evryda Hanum, Lustriyani, Aziza Dyaningrum, Anniza Qanitah, Fitriani. Thanks for being good friends for the researcher, spending many times and activities in this university with you all are amazing moment and sweet memories.
9. My beloved KKN family, Aulia Fitri, M. Fadhlul Abrar, Suci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hardiana, Suci Lestari, Ratiah, Irma, Yuri Artika, Fauzil Ihsan, Rafika Azima, Riki Aprido, Rahmatul Hafiz. Thank for sharing knowledge stories, many unforgettable experiences, you are my family.

10. All of PPL squad, thanks for sharing knowledge, help the researcher in accomplishing this thesis.

11. For all people who have prayed and helped the researcher to finish her study, this cannot be written one by one. Thank you for you all.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from being perfect. Therefore, constructive comment, critiques and suggestion are appreciated very much.

Pekanbaru, 1 May 2021
The Researcher,

Ika Lisna Hidayati
SIN. 11414200379

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ika Lisna Hidayati, (2020):

A Study on Student's Reading Habit at The Eleventh Grade of Senior High School 6 Pekanbaru.

The aim of this study is to find out the habits of English reading among the students of Senior High School 6 Pekanbaru. The method used in this research is quantitative research and the design is survey study. A questionnaire was used as the instrument of this research. The questionnaire involved six indicators of reading habits: reading frequency, reading materials read, time spend on academic reading, time spend on non-academic reading, motivation in the family environment, and motivation out of the family environment. SPSS Statistics 23 version program was used to analyse the data. The data analysis displayed only a few number of students who have a habit toward English reading. The finding also proved that the frequency of students in reading English materials was less than 25% and students' reading habit was categorized into less level. Conducting research to gain a broad overview of the reading habits of students, the researcher made suggestions to promote English reading habits among university students, especially the students of Senior High School 6 Pekanbaru.

Keywords: *Reading, Reading Habits, Survey Study*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ika Lisna Hidayati, (2020): Studi Mengenai Kebiasaan Membaca Dalam Bahasa Inggris Siswa Pada Kelas XI SMAN 6 Pekanbaru

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kebiasaan membaca bahasa Inggris di kalangan siswa SMA Negeri 6 Pekanbaru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan desain penelitian berupa survei. Kuesioner digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ini. Kuesioner melibatkan enam indikator dari kebiasaan membaca: frekuensi membaca, bahan bacaan yang dibaca, waktu yang dihabiskan untuk membaca bahan bacaan akademik, waktu yang dihabiskan untuk membaca non-akademik, motivasi dari lingkungan keluarga, dan motivasi dari luar lingkungan keluarga. Program Statistik SPSS 23 digunakan untuk menganalisis data. Analisis data menampilkan bahwa hanya dalam sejumlah kecil dari siswa yang memiliki kebiasaan terhadap kegiatan membaca dalam bahasa Inggris. Hasil penelitian juga membuktikan bahwa frekuensi siswa dalam membaca bahan bacaan Bahasa Inggris kurang dari 25% dan kebiasaan membaca mereka dikategorikan kurang. Penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran yang luas dari kebiasaan membacapeserta didik, peneliti membuat saran untuk mempromosikan kebiasaan membaca bahasa Inggris di kalangan siswa, terutama siswa di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Membaca, Kebiasaan Membaca, Survey Study*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إيكا ليسنا هدايتي، (٢٠٢٠): دراسة عن عادات قراءة تلاميذ الفصل الحادي عشر باللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة عادات قراءة التلاميذ باللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ بكنبارو. والطريقة المستخدمة فيه طريقة البحث الكمي وتصميمه بشكل الاستقصاء. والاستبيان هو أداء هذا البحث. وتضمن الاستبيان ستة مؤشرات لعادات القراءة، وهي: تكرار القراءة، مواد القراءة المقروءة، الوقت الذي يقضى لقراءة المواد الأكاديمية، الوقت الذي يقضى لقراءة المواد غير الأكاديمية، الدافع من بيئة الأسرة، الدافع من خارج بيئة الأسرة. وتم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لرواية ٢٣.

ومن تحليل البيانات عرف بأن التلاميذ الذين لهم عادات القراءة باللغة الإنجليزية شردمة قليلون. ونتيجة البحث دلت على أن تكرار التلاميذ في قراءة المواد اللغة الإنجليزية لا يصل إلى ٢٥٪ وعاداتهم للقراءة قليلة. وتم إجراء هذا البحث لمعرفة وصف واسع لعادات قراءة التلاميذ باللغة الإنجليزية، وقدمت البحوث لتعزيز عادات القراءة باللغة الإنجليزية بين التلاميذ وخاصة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: قراءة، عادات القراءة، دراسة استقصائية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF CHARTS	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. The Problem	4
1. Identification of the Problem	4
2. Limitation of the Problem	4
3. Formulation of the Problem	4
C. Objective and Significance of the Research	5
1. Objective of the Research	5
2. Significance of the Research	5
D. Reasons of choosing the title	6
E. Definition of the Term	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework.....	9
1. The Nature of Reading.....	9
a. Definition of Reading.....	9
b. Purpose of Reading	11
2. The Nature of Habit	12
3. The Nature of Reading Habit.....	14
a. Definition of Reading Habit.....	14
b. Concept of Reading Habit	15
c. The Aspect of Reading Habit.....	17

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Students Reading English Habit.....	18
e. The Factors Influence Students	
Reading English Habit	22
B. Relevant Research	24
C. Operational Concept	26
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	
A. Research Design	27
B. Time and Location of the Research	27
C. Subject and Object of the Research	27
D. Population and Sample of the Research	27
1. The Population of the Research	27
2. The Sample of the Research	28
E. Technique of Collecting the Data	30
F. Validity and Reability of the Test.....	31
1. Validity.....	31
2. Reliability	31
G. Technique of Data Analysis Data	32
CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND ANALYSIS	
A. Data Presentation and Analysis.....	33
B. The Elevent Grade Student's Reading habit of at Senior	
High School 6 Pekanbaru	33
C. Data Analysis.....	52
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	
A. Conclusion	54
B. Suggestion	54
1. Suggestions for Teacher	54
2. Suggestions for Students.	54
REFERENCE	
APENDICES	
CURRICULUM VITAE	

LIST OF TABLES

Table III.1	The Population of the Eleventh Grade Students of State Senior High School 6 Pekanbaru.....	28
Table III.2	The Sample of the Eleventh Grade Students of State Senior High School 9 Pekanbaru	29
Table IV.1	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 1	33
Table IV.2	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 2	34
Table IV.3	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 3	34
Table IV.4	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 4	35
Table IV.5	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 5	35
Table IV.6	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 6	36
Table IV.7	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 7	36
Table IV.8	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 8	37
Table IV.9	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 9	37
Table IV.10	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 10	38
Table IV.11	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 11	38
Table IV.12	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 12	39
Table IV.13	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 13	39
Table IV.14	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 14	40
Table IV.15	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 15	40
Table IV.16	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 16	41
Table IV.17	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 17	41
Table IV.18	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 18	42
Table IV.19	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 19	42
Table IV.20	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 20	43
Table IV.21	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 21	43
Table IV.22	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 22	44
Table IV.23	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 23	44
Table IV.24	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 24	45



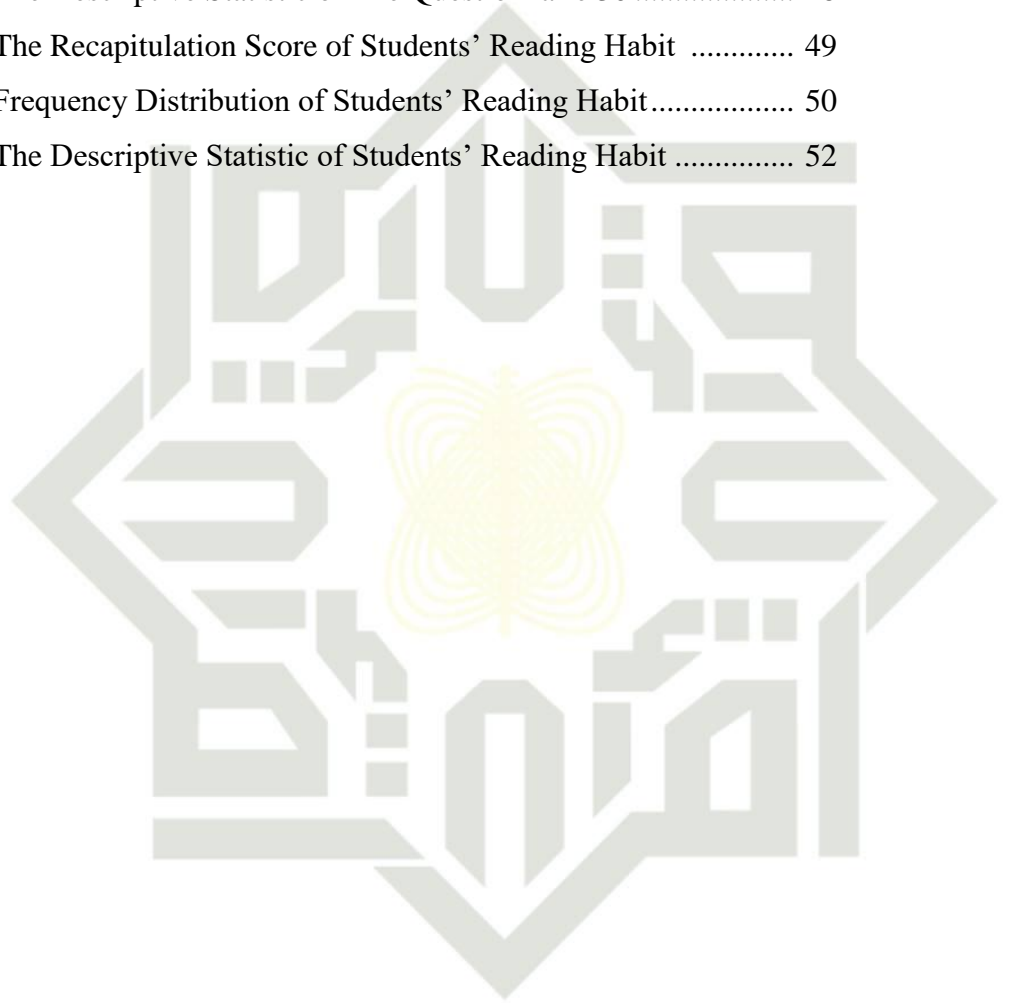
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

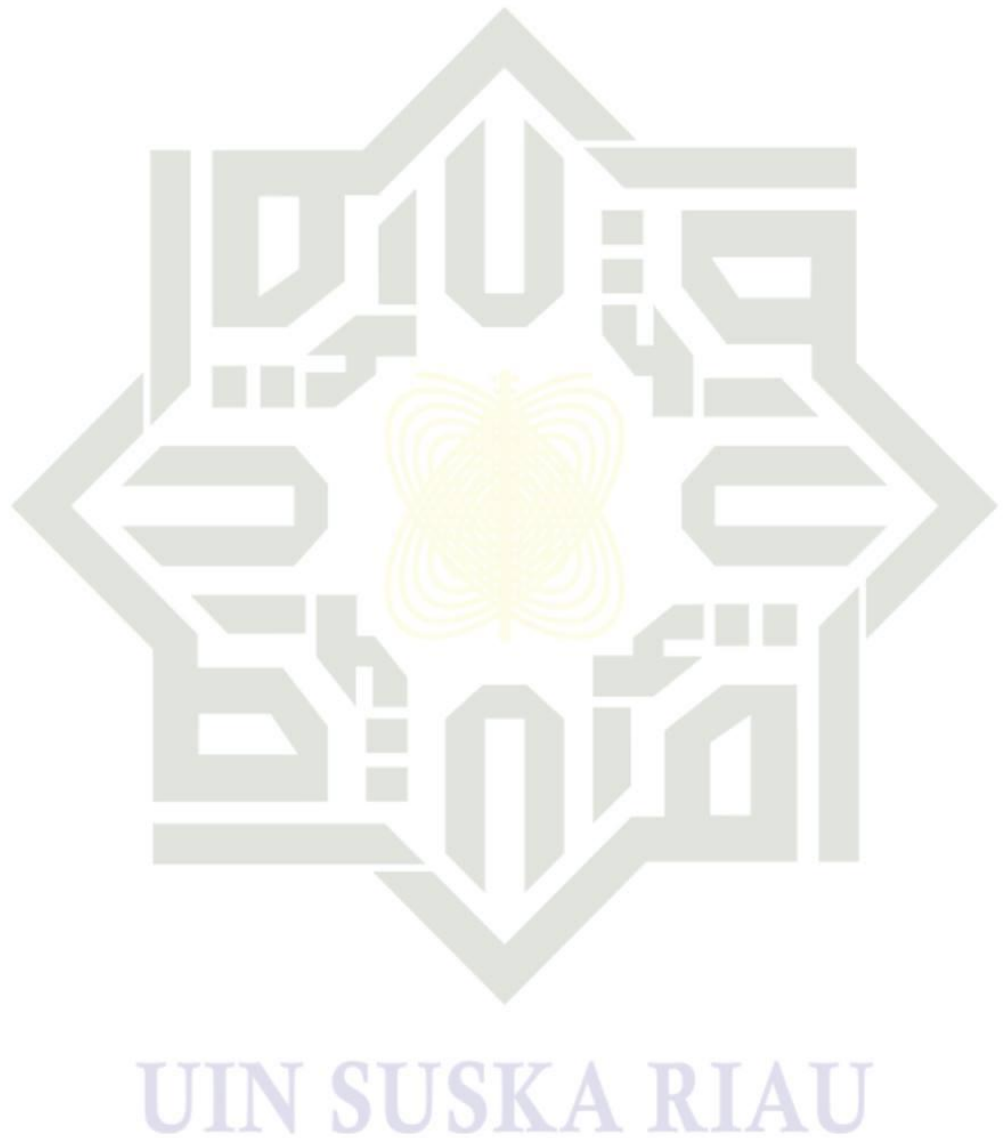
Table IV.25	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 25	45
Table IV.26	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 26	46
Table IV.27	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 27	46
Table IV.28	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 28	47
Table IV.29	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 29	47
Table IV.30	The Descriptive Statistic of The Questionnaire 30	48
Table IV.25	The Recapitulation Score of Students' Reading Habit	49
Table IV.26	Frequency Distribution of Students' Reading Habit.....	50
Table IV.27	The Descriptive Statistic of Students' Reading Habit	52



UIN SUSKA RIAU

LIST OF CHART

Chart IV.1 Histogram of Students' Reading Habit Score	51
---	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

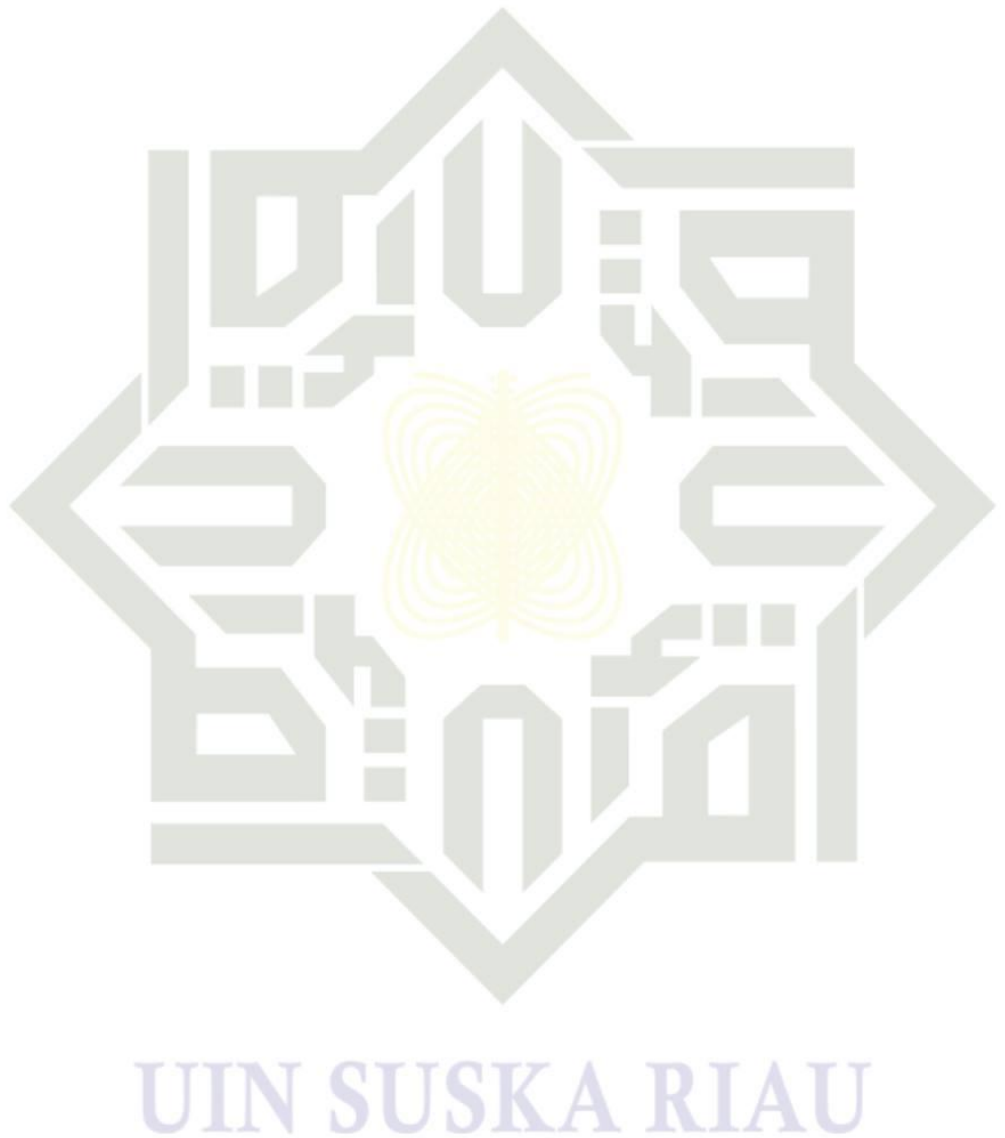
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	The Students' Questionnaires
Appendix 2	The Syllabus of Eleventh Grade Students
Appendix 3	Recommendation Letters



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Backround of the Problem

Reading is one part of the students' routine activities. Reading activities cannot be separated from the learning process in the classroom for students. As learners, students will be faced various activities that are related to the learning process such as discussion, doing a task, examination period, etc. Information is needed for students in those activities. The information will help students to solve problem in those learning activities. With those activities, students are expected to add their information or knowledge. One ways to obtain information or increase knowledge is by reading. Later, Maddox (1989) said that reading the most important single in study. It means reading is an important activity of human in order to gain the information from the schoolbooks which can help students to understand or to solve the problems that they found in the learning materials.

The activity of reading is regarded as a habit when it is repeatedly carried out. Moreover, habit can be said a behaviour that is constant, stable, and regular activity and hard to stop doing. Therefore, habit in reading is having desire to read with repetition of reading in a plenty of time so that it becomes nature of learners' daily activity. Wagner (2002) this habit is usually considered in relation to the amount of materials read, the frequency of reading and also the average time spent on reading. Shen (2006) reading habit is not about since when someone start reading, but it is all about how

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

often, how much, and what the texts are. Moreover, Gaona (2011) also explained the indicators of reading habit. They were reading frequency, books read, time spent on academic reading, time spent on nonacademic reading, motivation in the family environments, motivation in the academic environments.

The reading habit refers to the frequency of reading, and the average time spent on reading materials. By reading books, one gets confirmation or rejection of one's own ideas, which makes one think more critically about right and wrong in the society (Bergland in Abeyrathna, 2004). Someone can be indicated has reading habit if he reads routinely. Thinking about reading habits, it may have some factors that someone indicated have reading habits.

As the writer's observation, she found second grade students of State Senior High School 6 Pekanbaru sometimes went to library to read books or may borrow books. In learning process, the students are not interested in reading especially reading English.

The 2013 curriculum provides reading as one of the skills in English subject that must be taught and learned in the school because reading plays an important roles in every level of institution, including Senior High School. Senior High School 6 Pekanbaru is one of schools in Riau which provides English lesson as a compulsory subject. The minimum passing grade of Senior High School 6 Pekanbaru in English subject is 75. The students at Senior High School 6 Pekanbaru study in the same class and the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teacher has taught them English subject, although they has studied about how to be good in reading, but some of them still difficulted to understand the reading material that was written in English more than to understand reading material which was written in the mother tongue/first language. And unfortunately, it was not a compulsory for the students to read English everyday at school as a way to develop their reading habit.

Based on the writer preliminary observation and interview with the teachers at the second grade of Senior High School 6 Pekanbaru, it clearly showed that some of students still face the difficulties and problems in English especially in reading. The students at State Senior High School 6 Pekanbaru study in the same class and the teacher has taught them English subject, some of the students could not master the aspects which are needed in reading and they ware seldom read English in their daily life, so they have difficulty in learning process.

Based on the preliminary observation at Senoir High School 6 Pekanbaru, the researcher found the following symptoms as follows:

1. Some of the students were not interested to read in English.
2. Some of the students often got difficulties in reading English book.
3. Some of the students were lazy to read in English.
4. Some of the students did not have motivation in reading English book.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the symptoms above, the researcher was interested to investigate the problems into a research, entitled: **A Study on Students' Reading habit at State Senior High School 6 Pekanbaru.**

B. The Problem

1. Identification of the Problem

Based on the background that the writer found from the preliminary study, the writer identifies some problems of this research as follows:

- a. Some of the students was not interested to read in English.
- b. Some of the students often got difficulties in reading English book.
- c. Some of the students were lazy to read in English.
- d. Some of the students did not have motivation in reading English book.

2. The Limitation of the Problem

In line with the identification of the problems above, the researcher needs to limit the problems of this research. The researcher only focuses to student's reading habit of the eleventh grade at Stated Senior High School 6 Pekanbaru.

3. Formulation of the Problem

Based on background of the study, the problem of the study was formulated as: How was the eleventh grade students' in reading

habit at State Senior High School 6 Pekanbaru?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objectives of the Research

Based on the problem formulated above, the objectives of the research was : To find out the student English reading habits at State Senior High School 6 Pekanbaru.

2. Significance of the Research

The significance of the research is identified, as follows:

- a) Hopefully, this research is able to benefit the writer as a novice researcher, especially in learning how to conduct a reasearch.
- b) The result of this research hopefully can be used to students applying reading as their habitual to help them in obtaining either information or knowledge. Besides, the teacher has role as a model for students to encourage students to maintain even increase their reading habits.
- c) Besides, these research findings are also useful and valuable, especially for student and teachers of the students at State Senior High School 6 Pekanbaru to be consideration in their teaching and learning.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Reasons of Choosing the Title

There are some reasons why the writer was interested in conducting this research:

1. The problem of the research was very interesting to be investigated in term of teaching and learning process.
2. The title of the research is not yet investigated by other previous researcher.
3. The result of this research hopefully can be used as a starting point to develop students awarness about importance of build a habit of reading in English.

E. Definition of Term

There are several terms applied in this research. In order to avoid misunderstanding and misinterpreting on terms, it is necessary to define them, as follows:

1. Reading

According to Nunan (2003), reading is a fluent process of the readers combining information from a text and their own background knowledge to build meaning. It means that, by reading someone can find the information he/she needs with specific information. Futher explanation about reading will be explained in the next chapter.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Habit

Based on Richards and Schmidt (2010), habit define as an automatic and rigid *pattern of behavior* in specific situation. Habit is habituated routines of behavior that are repeated regularly, tend to occur subconsciously, without directly thinking consciously about them. In this research, habit is habituated routines in Reading at State Senior High School 6 Pekanbaru.

3. Reading Habit

Reading habit is the number of repetitions in given time to read English text (Simanjuntak, 1988). In this research, reading habit is refers to students's habit to read English book.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

The Nature of Reading

a. Definition of Reading

Reading is an activity of interpreting written discourse. Thanuskodi (2011), defined reading as a process of understanding the real meaning of what authors delivered in written form by using over eyes and mind. This means that reading is an activity which need synchronic between eyes and mind to get the meaning of reading text. From Oxford Dictionary, the word reading comes from 'read' which means to look at and understand the meaning of written or printed words or symbols. It means that reading is a process of gaining what the writers mean in printed symbol.

Reading is a process of thinking which helps students to understand languages. In reading, students are expected to endertand the text and get some information from the writes thought. In order to achieve the students comprehension in reading, the students must be able to read meaningfully. In other words, student should have the ability to recognize, and examine words or sentences and understand the information within.

Richards and Renandya (2002) state that reading is a skill which is highly valued by students and teachers. According to Nunan (2006), reading is a set of skills that involves making sense and deriving meaning from

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

printed word. In short, reading is a process to establish the reader's comprehension which involves making sense and deriving meaning from printed word with different purposes.

Reading is a process of constructing meaning that can be achieved through dynamic instruction among the following aspects like reader's prior knowledge, the information provided by the text and the context of the reading situation (Klingner et al., 2007). Moreover, reading is a constructive process which the prior knowledge and experience affects the reader's comprehension of the text (McEntire, 2003). It means that in reading, prior knowledge and experience are important to get proper understanding of the information in a text.

Furthermore, Grabe and Stoller (2002), stated that reading is also to do with purposes, experiences, strategies, skills and even attitude towards reading. It means that reading facilitates a writer to share knowledge, ideas and feelings with reader. It also indicates that reading is not only to get messages from a text but also utilizing the reading purposes and strategies.

Meanwhile, Collins and Collins (2002), said that reading is a mental process. Although the eyes are involved in sending information about print to the brain, the brain performs the real act of reading. Then, reading is a mental process which involves deriving meaning and sending information about print to the brain till being the real action of reading.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thus, it can be concluded that reading is an activity to interpret the meaning behind what authors delivered in written language.

b. Purpose of Reading

The main purpose of reading is to gain information, and understand the content. Grabe and Stoller (2002) in Nurfadhilah (2015) proposed the purpose for reading which consist of reading to find simple information, to skim quickly, to learn from text, to combine information, to write or search information needed for writing, to criticize text and reading for general comprehension. Actually, most students read for several different purposes namely read for pleasure, for knowledge, for accomplishing specific purpose or all of them.

Another purpose of reading is proposed by Anderson in Tarigan (2008) which consist of five purposes of reading. The following is the explanation:

a. Reading for details and facts

Reading for details and facts are reading to get information that is done by figure or to solve the problems which made by figure.

b. Reading for main ideas

Reading for main ideas is to get the topic, the case of the story, the things that is learned or experienced, summarize something that has been done by the figure.

c. Reading for sequence or organization

Reading for sequence is reading to understand the parts of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the story from the beginning until the end of the story.

d. Reading for inference

Reading for inference is to understand the figure do something or the writer's mean of the passage.

e. Reading for classifying

Reading for classifying is reading to understand something unusual, to find something that is fact or not

The Nature of Habit

Habit is something that is not conducted drastically but it is conducted slowly, repeatedly, and continuously. In addition, Longman, (2010) defines habit as a pattern behavior that is regular and which has become almost automatic as a result of repetition. Meanwhile, Carter (1973) said that habit is an action practiced continuously until it becomes a patterned behavior, and it is usually performed without being conformed unconsciously because practice has become familiar and easy.

According to Oxford Dictionary, habit means a thing you do often and almost without thinking, especially something that I hard to stop doing. Nilsen (2012) said that habit is a repeated behaviour that becomes automatic action without purposeful thinking to do and there is no sense of awareness. This means that habit is activity that is done by someone automatically without thinking and not burdening someone who do that.

Habit is a pattern to respond a certain situation that is peoples always

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

doing every day and they never boring to repeatedly. As cited in Oxford Learner's Pocket Dictionary (2005, p.199), it defines habit as a thing that a person does often and almost without thinking, especially something that hard to stop doing. Moreover, in Cambridge Advanced Learner's Dictionary is also defined that habit is something that you do regularly or usually, often without thinking about it because you have done it so many times before.

Habit is the form of constant behavior of the effort to adapt to the environment which contains elements of affective feelings which is gotten from exercises, imitation and repetition continuously. When people do some actions without thinking before, it means that they some habits. Habit is an easy form way and didn't need more both concentration and attention. It can go on while people think about or pay attention to other things.

Habit is habituated routines of behavior that are repeated regularly, without directly thinking consciously about them. Habitual behavior sometimes goes unnoticed in persons exhibiting them, because it is often unnecessary to engage in self-analysis when undertaking in routine tasks. Someone who has a habit, they usually concentrate when they reading something.

In addition, Chettri and Rout (2013, p.14) stated that terms habits is often considered in terms of the amount of thing being done, the frequency of something that we do as well as the average time spent on what we do. Based on some definitions of habit stated above, it can be concluded that basically, habit is related to hobby. Habit is concerned with something that has been

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

done by someone regularly without any more both concentration and attention, and it is difficult to be stopped in doing.

The Nature of Reading Habit

a. Definition of Reading Habit

In the previous discussion, it has been mentioned that reading is an activity of understanding the text through such processes of comprehension. In this discussion here is mentioned that habit is behavior that has been repeated until it has become more or less automatic, enacted without purposeful thinking, large without any sense of awareness (Nilsen,2012). In brief, reading habit means a repeatedly behavior toward the activity of reading until it has become more or less automatic act.

The earlier researcher mentions reading habits as the behavior which expresses the likeness of reading and taste of reading (Sangkaeo,1999). Here is the researcher mention that the habits of reading is not only as the activity in looking for information or gain knowledge, but more than that, Sangkaeo mentions the habits of reading as an enjoyment which this activity besides usiing the brain but it is also using the heart or the feeling.

Another researcher defines reading habit as follows:

“Reading habit is behavior that is repeated gradually in a long time which refers to the attitude representing preference in reading activity which is shown from the amount of the reading materials read by an individual, the frequency of reading and the average time spent on reading so it becomes a settled reading tendency”. (Wardoyo,2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reading habit is the frequency of reading as well as the average time on reading and amount reading materials being read. By having a good reading habit can help atudents to gain acedemic achievment to a gear extent. Moreover, Thanuskodi (2011) stated that the reading habit is one of the powerful and lasting influences in the promotion of one's personal development in particular and social progress in generaal. Futhermore, Loan in Akatsu (2014) mentioned by having good reading habit the individuals have the change to widen their mental horizon and to multiply their opportunities asses. Based on the explanation above, it can be said that reading habit would help the learner obtain and gain a meaning knowledge and good academic performance in school and social environment. Reading habits mean the activity of looking for information or experience through the English printed matters which is carried with the intention of gaining the knowledge gradually until it becomes a tendency.

In conclusion, the habit of reading can be conclude as the repeatedly behavior of human in purpose of gaining the information which is not only as an intellectual activity, but also as an enjoyment of expreciencing the contents of the texts through the printed reading materials.

b. Concept of Reading Habit

According to Andrew (1903), a habit, from the standpoint of psychology, is a more or less fixed way of thinking, willing, or felling acquired through previous repetition of a mental experience. It means

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that, a habit is a mental process as a means of thinking. They are triggered by features of the context that have covered frequently with past performance, including performance locations, preceding actions in a sequence, and particular people. According to Zwiars (2004), reading habits more clearly describes the automatic and unconscious processes that are involved in constructing meaning from text. Then, reading habit refers to the automatic process as the readers read the textual material and deriving meaning unconsciously.

According to Zwiars (2004), comprehension habits are the split-second thought that kick in constantly to help a proficient reader actively construct meaning. Then, by building reading habit will constantly help the readers construct meaning actively. On the other side, Patel and Jain (2008) state that reading habits not only help the student to get knowledge and wisdom from the cultural of heritage, but are also very helpful in passing for leisure period.

Besides, reading is an important language skill in human, therefore the reading habits need is grown in every human being. By the habit of reading a person will gain extensive knowledge and insight as human beings will not be separated from the need for information that is generally found in the form of reading. Tampubolon (1990) stated that the habit of reading is one of the deciding factors in the ability to read. Automatically, if the reading is often performed the reading skills we will also be getting better.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. The Aspect of Reading Habit

For obtaining the level of someone's reading habit, some researchers showed some aspects to measure the effective reading habit. Rosidi (1983) cited in Wahyuni (2014) proposed two ways to measure someone's reading habits.

1. The Frequency of Reading Practice

The amount of time that the reader spent for reading may indicate that person has high interest in reading or not. As Akande (2007) in Nurfadhilah (2015) disclose that the majority of students spend reading between 1-2 hours per day on reading. This is in line with Nell (1988) article that reading quantity was asking about how long respondents read a day. Besides, reading frequency is the frequency that shows the person who read some reading materials in their spare time (Gaona, 2011). Besides that, according to several authors (e.g. Katsikas and Leontsini, Anderson, Wilson, and Fielding, 1996) in Gaona (2011) one of indicators to determine the presence of reading habit is the amount of time reading or number of hours spent reading.

2. Motivation

There are two factors why someone is motivated to read; those are internal and external. Yoke, Anuar, and Vasuthavan (2008) as cited in Nurfadhilah (2015) found internal and external factors do play a role in nurturing the habit of reading. The meaning of internal factor is something emerges from within. But, external factor comes from someone's

environment such as home environment and school environment.

Internal motivation comes from within. According to Applegate & Applegate (2004) Intrinsically motivated readers engage in reading for its own sake and enjoy satisfying their own curiosity. This means readers have own willingness to read no matter what their reason for. Therefore, internal motivation in reading can lead students to get their goals.

According to Iftanti (2015), a habit of reading is not only constructed in an individual but also is influenced by some external factors such as environment, education, social background, and facilities. Environmental factor can give impact for students' reading habits. One of its factors is school environment that including teaching methods. Well-prepared teaching methods can build the spirit of students in reading. Besides that, the role of teacher also includes in students' reading habits. Moreover, facilities can encourage students to be motivated to build reading habits.

1. Students Reading English Habit

Spending time reading in class is important because students get benefit from the time to apply reading skills and also because time spent in reading result in acquisition of new knowledge. Research has shown a consistent positive and mutually supportive relationship between prior knowledge and reading. However, providing time for sustained reading is not enough.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To improve reading habit student must;

1. Provide a choice of reading selections.
2. Ensure their reading text of optimal difficulty with their challenge but do not discourage.
3. Encourage rereading of texts.
4. Allow readers to discuss what they read others to encourage social negotiation of meaning.

Reading skill should, therefore be taught in the content of reading that build on students' prior knowledge and experience. In addition to have new knowledge about the reading process, we also know what works in reading instruction.

Accordingly, good reading habits in English of the students are defined as a repeated desired reading behavior that becomes the second nature of the students. A good reading habit is indicated by fluency, automaticity (Morris et.al, 2006), accuracy (Schwanenflugel et al., 2004), highly enjoyable reading practices, vast amount of reading, good proficiency in English (Akyay & Ogeyik, 2009; Renandya, 2007), positive attitude toward reading, conscious and avid reading, having a teacher who shared a love of reading (Park, 2006), self-selection of books, motivation to read, eagerness to receive a book as a present (Jamnik, 2005), and regular reading after school hours (Adetunji & Oladeji, 2007). On the other hand, poor reading habits can be classified as poor mental habits identified as passive reading, purposeless reading, and regressing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The development of reading habit is a socialization process, determined by the learning that take places in different context, the promotion of reading not only depend on knowledge and skill, but also student waiting to read. Library is a resourse that promotes reading to a certain extent. The purpose and function of a library is to make its collections available to society, therefore, the library as a learning organization is determined to implement new strategies and ways too find information. This leads students to learn a new literacy competence. This ability is acquared though the habit of reading, which allows for greater integration and pragmatic, contextualization, survey, delineations, references, sensations and association that particular text is able to develop in the reader.

In developing reading interest, Palani (2012) suggested some of general techniques to develop the reading abilities:

- a. Parental guidance and encouragement
- b. Motivation by teachers
- c. Inculcation of desirable hobbies and interest
- d. Constant use of dictionary
- e. Daily newspaper reading
- f. Book reading
- g. Visiting libraries
- h. Well constructed reading material
- i. Study improving vocabulary and language

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Elias and Ingram (1997) stated that the child who is unfamiliar with the reading experience, for example, whose home is devoid of reading materials, who has never been read to, or who has never come to see reading as a thing of important in his environment may lack a realization even after entering school. Thus, environmental also has important role in students reading habit. Furthermore, in measurable terms reading habit as it stated by Chettry and Rout (2013) is often considered in terms of the amount of materials being read, the frequency of reading as well as the average time spent on reading. Chettri and Rout also mentioned that student interest in fictions and non-fictions become one of factors influencing students reading habit.

Gaona (2011) summarized six aspects of reading habit, namely:

1. Reading frequency is used to measure students' reading frequency in their spare time.
2. Books read are the number of many books that the students have read.
3. Time spent on academic reading is considered as the time that the students devote their time to read academic book aspecially for their specialist subject.
4. Time spent on non academic reading is discussed about the amount of time that the students used to read non-academic book.
5. Motivation in the family environment is focused on the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

recommended book that purchased by the family.

6. Motivation in the academic environment is focused on the frequency of students reading literature in their school environment.

e. The Factors Influence Students' Reading English Habit

The reading habits of students have long been a matter of much interest to educators, parents, librarians' publishers and other stake holders. An understanding of reading habits and preferences of students would help them to take necessary measures for promoting reading among students. It is widely acknowledged that life-long habit of reading can best be inculcated and nurtured at the early stage. It is however a general observation that there is over emphasis on study reading rather than recreational or voluntary reading among students. There are many factors that motivate reading among students.

An international survey, Books Aid International, has shown that nearly half of the UK students participating in the study said that they read for relaxation while majority of the children from twelve developing countries revealed that they read for passing examinations. A study of young people in Britain, Market & Opinion International MORI, aged between 11 and 18 years found that peer influence was the top most reason for reading books. A survey of pre-kindergarten by Cosgrove in European Reading Conference, through grade eight students in the United States found that 71% of the students who

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perceived themselves as good readers had a positive attitude towards reading while none of the students who regarded themselves as poor readers enjoyed reading.

A Malaysian study of 6th form students by Lim in 1974 on his dissertation, found that the most important motivating factor was self or personal interests and this favorable attitude was well formulated among the girls and those in the Arts stream. In Sri Lanka, the National Library and Documentation Service Board (NLDB) carried out a survey in 2002 and found the following situations; reading habits of students was poor, the condition of the school libraries was not encouraging as book collections were old and most students read “light” materials such as magazines, novels, comic books and newspapers.

Gunasekara, on his journal entitled “Education in Sri Lanka”, studied reading problems in Sri Lankan secondary schools and found three major hindrances to the promotion of reading habits. These include; preference to chat and listen to the radio; insufficient reading resources in school libraries to be borrowed and preference for television viewing. Most reading was done mainly for examination purposes.

A survey of 8000 children in Britain, aged 10, 12 and 14 years found that children had very diverse reading. A similar survey conducted in Denmark on children. It was found that over a span of

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

one month, the children read a total of 1598 fictions and non-fiction books written by more than 700 authors. Woolcott Research in 2001, in Australia primary school students liked reading action adventure as much as science fiction and fantasy while in Britain, fantasy fiction was at the top, followed by humor, horror and thriller books.

A study investigating by Liu in 2000 the favorite past time activities of primary and middle school students in China reported that “watching T.V.” was the most popular leisure activity, followed by reading books. A similar survey of primary 1 to secondary 5 students in Hong Kong found that watching TV and playing computer games were the two most preferred after school leisure activities. Another study in Britain concluded that young people aged between 11 and 18 years were more likely to watch TV or use the internet than reading books. The literature review suggests that several factors particularly technological changes are likely to influence reading habits of children or students.

B. Relevant Research

The writer finds several researches that are relevant to this research.

There are some previous studies which relates to a study on students' reading habit:

Firstly, Iftanti (2012) conducted a study entitled “A Survey of The English Reading Habit of EFL Students in Indonesia”. The setting of this study and subject was the EFL college students in East Java, with the participation of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

546 college students. The data were collected through a questionnaire survey and interview validation. The result of this research showed that most of the EFL students do not indicate to have good English reading habits although they have formally learned English from elementary school to university.

Secondly, Dilshad (2015) on his research with the title “Gender Differences in Reading Habits of University Students: An Evidence from Pakistan”. The subject of this research was the students of three universities located in Punjab province. The total number of the 1050 male and female students. She found that reading habits of male and female students were somewhat different depending upon their objective, liking, timing of study and other factors. Female students exhibited comparatively more positive attitude towards reading as compared to their male counterparts.

Thirdly, A Study on English Reading Habits of Students of English Study Program of Riau University” by Hafiz Al Nazhari. This research was a quantitative research in survey study design. The researcher used questionnaire with seven indicators as the instrument to get the data, then analyzed by using SPSS Statistics 17.0 program. The participant was 70 students of 424 students. Result indicated the students’ attitude towards reading, that there were 80.2% of students aware the importance of reading habit.

In conclusion, all of this research and writer’s research was intended to find how students’ reading habit was.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Operational Concept

Operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing (Syafi'i, 2015). Operational concept is the concept used to clarify the theories used in this research in order to avoid misunderstanding in this research. . This research is descriptive research that focuses on the habit of English among the students at the eleventh grade of State Senior High School 6 Pekanbaru. Therefore, there is one variable that is used in this research.

The indicator of the variable are taken from Gaona(2011). The indicators are developed based on the following aspects:

- a. Students read amount of books
- b. Students read academic books
- c. Students reading frequency
- d. Students read non academic books
- e. Motivation in the academic environment
- f. Motivation in the family enviro

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research was a descriptive quantitative research. Descriptive research is a survey research (Gay, 2000). According to Cresswel (2012), survey research design are produced in quantitative research because researcher collecting the data using questionnaire which investigators survey to a simple or to the entire population of people to describe the attitude, opinion, behavior, or characteristic of population.

B. The Location and Time of the Research

This research was conducted at State Senior High School 6 Pekanbaru. It is located at Bambu Kuning . This research was conducted on November 2019.

C. The Subject and Object of the Research

The subject of the research was the second grade students at Senior High School 6 Pekanbaru, meanwhile, the object of the research was the habit of the students of senior high school 6 Pekanbaru.

D. The Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

Creswell (2012) states that population is a group of individuals who have the same characteristics. The population of this research is the second grade students at State Senior High School 6 Pekanbaru. Researcher only focuses on science class, because of the homogeneities of the population

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and they are 6 classes with total number of the students includes in this following table:

Table III.1
The Population of the Second Grade Students of
State Senior High School 6 Pekanbaru

No	Class	Number of Students
1	XI. 1 Science	37
2	XI. 2 Science	29
3	XI. 3 Science	38
4	XI. 4 Science	39
5	XI. 5 Science	39
6	XI. 6 Science	39
TOTAL		221

2. Sample of the Research

According to Cresswell (2012), sample is a subgroup of the target population that researcher plans to study for generalizing about the target population. It means the researcher can select the sample of individuals who are representative to entire population. In this research, the researcher uses simple random sampling technique. In this sampling, the members of populations under this study will be gotten equal opportunities to be sample. The intention of simple random sampling is to choose individuals to be sampled who will be

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

representative of the population. The typical procedure used in simple random sampling is to assign a number to each individual (or site) in the population and then use a random numbers table, available in many statistic books, to select the individuals (or site) for the sample (Cresswell, 2008). According to Arikunto (2006), if the population is more than 100, the researcher should take the sample in the range of 10-15%, 20-25%, or more. So, the researcher was taken 20% students of the population it means 44 students as the sample from the total population (221 students).

Table III.2
The Sample of the Second Grade Students of
State Senior High School 6 Pekanbaru

Class	Number of students	Sample (20%)
XI. 1 Science	37	7
XI. 2 Science	29	6
XI. 3 Science	38	7
XI. 4 Science	39	8
XI. 5 Science	39	8
XI. 6 Science	39	8
TOTAL		50 Students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Technique of Collecting the Data

In order to collect data from the sample on this research, the researcher was used questionnaire.

Some instruments which can use in measuring habit are questionnaire, interview, or observation. Because habit is an attitude of behavior a scale used to measure the habit is attitude scale. Attitude scale according to Sudjana (2008) is used to measure person's attitude toward certain object. One of the scales to measure attitude scale is Likert Scale. As stated by Sudjana(2007) that in Likert Scare, expression asked, whether positive or negative expression, marked by the subject, strongly agree, agree, undecided, disagree or strongly disagree. Additionally, Sugiyono (2015) stated that Likert Scale is used to measure attitude, opinion and perception of individual or group of individual about social phenomena. The five alternative answers of Likert's Scale for the questionnaires are explained as follow:

- | | |
|---------------|------------|
| A : Always | D : Seldom |
| B : Often | E : Never |
| C : Sometimes | |

In conclusion to measure the students habit, the simple way is questionnaire, which use Likert Scare because it deals with students habit and their preference among activities, hobby or other aspects. The researcher was distribute the questionnaires to the sample students which is aim to know their reading habit score.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3
Blue Print of Reading Habit

No	Reading Habit (X) Indicators	Item number
1	Reading Amount of Books	1,2,3,4,5
2	Academic Reading	6,7,8,9,10
3	Reading Frequency	11,12,13,14,15
4	Non Academic Reading	16,17,18,19,20
5	Motivation in the Academic Environment	21,22,23,24,25
6	Motivation in the Family Environment	26,27,28,29,30
	Total	30

F. Validity and Reliability of the Test

1. Validity

Before the questionnaire were given to the students, the writer analyzed the validity and reliability of the questionnaire first. An instrument is valid if it is able to measure what the researchers are going to measure. Creswell (2008) stated that, validity is the individual's scores from an instrument that makes sense, meaningful, enable you, as the researcher, to draw good conclusions from the sample you are studying to the population.

2. Reliability

According to Siregar (2004) stated that reliability test can be done by having external and internal ways. In this research, the researcher used internal consistency in which the researcher tried out the questionnaire once and analyzed each item by using cronbach alpha technique. According to Sugiyono (2015), cronbach alpha technique can be used for interval data.

The categories below are the level of internal consistency

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cronbach's Alpha:

A Commonly Accepted Rule of Cronbach Alpha

Cronbach Alpha	Internal Consistency
>0.90	Very highly reliable
0.80-0.90	Highly reliable
0.70-0.79	Reliable
0.60-0.69	Marginally/ minimally reliable
<0.60	Unacceptable low reliability

G. The Technique of Analysing Data

For the technique of data analysis, researcher applies a quantitative analysis. According to Nunan (2002), quantitative research describes a researcher problem through a description to trends or a need for an explanation of the relationship among variables collecting numeric data from a large number of people using instruments with present questions and responses. This research analyzed the habit of English reading of students and the formula as follows:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Where: P = Number of Percentage F = Frequency

n = Number of Sample

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out the real condition of students' reading habit. Based on the research findings, can be concluded that the students' reading habit was categorized into less level at score 60.12. The scoring category was based on Curriculum 13.

B. Suggestion

Considering the result of students' reading habit, the writer would like to give some suggestion as follows:

1. Suggestion for Teachers

- a. The teacher should be motivate the student to read English book.
- b. The teacher should give the students many kinds of text to read such as descriptive, narrative, etc.
- c. The teacher should do many activity related to reading habit for the student.

2. Suggestion for Students

- a. The students should pay more attention about their reading activity.
- b. The students should read many kinds of text in English and make it their dialy habit.
- c. The students should be aware how importance of build a habit of reading in English.

REFERENCES

- Abeyrathna, P. H. A. S. (2004). "A study on leisure reading habits and interests among secondary school students in Sri Lanka". *Journal of University Malaysia*, 10(9),pp.89-105.
- Applegate, A. J., & Applegate, M. D. (2004). "The Peter Effect: Reading Habits and Attitudes of Preservice Teachers, *The Reading Teacher*," 57(7),pp. 1-23
- Arunkunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bas, G. (2012). "Reading attitudes of high school students: An analysis from different variables". *International Journal of New Trends in Education and their Implications*, 3 (2),pp. 47-58.
- Chettri, K., & Rout, S. K. (2013). "Reading Habits An Overview. *IOSR*". *Journal of Humanities and Social Science*. 14(6),pp.1-30
- Dilshad, M. (2013). "Gender Differences in Reading Habits of University Students: An Evidence from Pakistan". *Pakistan Journal of Social Sciences (PJSS)* 4(3):1-22
- Gadana, J. C. G. (2011). "Relationship between Reading Habits, University Library and Academic Performance in A Sample of Psychology Students". *Revista de La Education Superior Journal*, 10(157).
- Gleed, A. (2013). *Booktrust Reading Habits Survey 2013*. England: Booktrust.
- Iftanti, E. (2012). "A Survey of The English Reading Habit of EFL Students in Indonesia". *TEFLIN Journal*, 23(2),pp. 1-44
- Inerjit, S. (2014). "Reading Trends and Improving Reading Skills among Students in Malaysia". *International Journal of Research in Social Sciences*, 3(5).pp. 1-12
- Richards, J. C., & W.A. (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of *Current Practice*. Cambridge University.

Shen, L. (2006). "Computer Technology and College Students' Reading Habits". *Chia-Nan Annual Bulletin*(32), pp. 559-572

Taigan, H. G. (1994). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Thanuskodi, S. (2011). "Reading Habit among Libarary and Information Science Students of Annamalai University; A Survey". *International Journal Education and Science*. 3(2).

Kurtus, R. (2002). *Gaining knowledge by reading*. The Courier Mail.

Mc Entire, J. (2004). *Reading and Life Skills Development*. New York Longman

Mc Whorter, K. T. (1986). *Guide to College Reading*. Canada : Little & Brown Company.

Mc Whorter, K. T. (1992). *Efficient and Flexible Reading*. New York: Harper Collins Publiser.

Matthews, J. S., Ponitz, C.C., & Morrison, F.J. (2009). "Early gender differences in [self-regulation](#) and academic achievement". *Journal of Educational Psychology*.

Neal, D. T., & Wood, W. (2006). "Ego-depletion and habits in everyday life. Unpublished manuscript" Duke University.

Nielsen, P., et al. (2012). "Creatures of habit; Accounting for the Role of Habit in Implementation Research on Clinical Behavior Change". *Implementation Science Journal*, p.2

Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: Mc Graw Hill Book Company.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

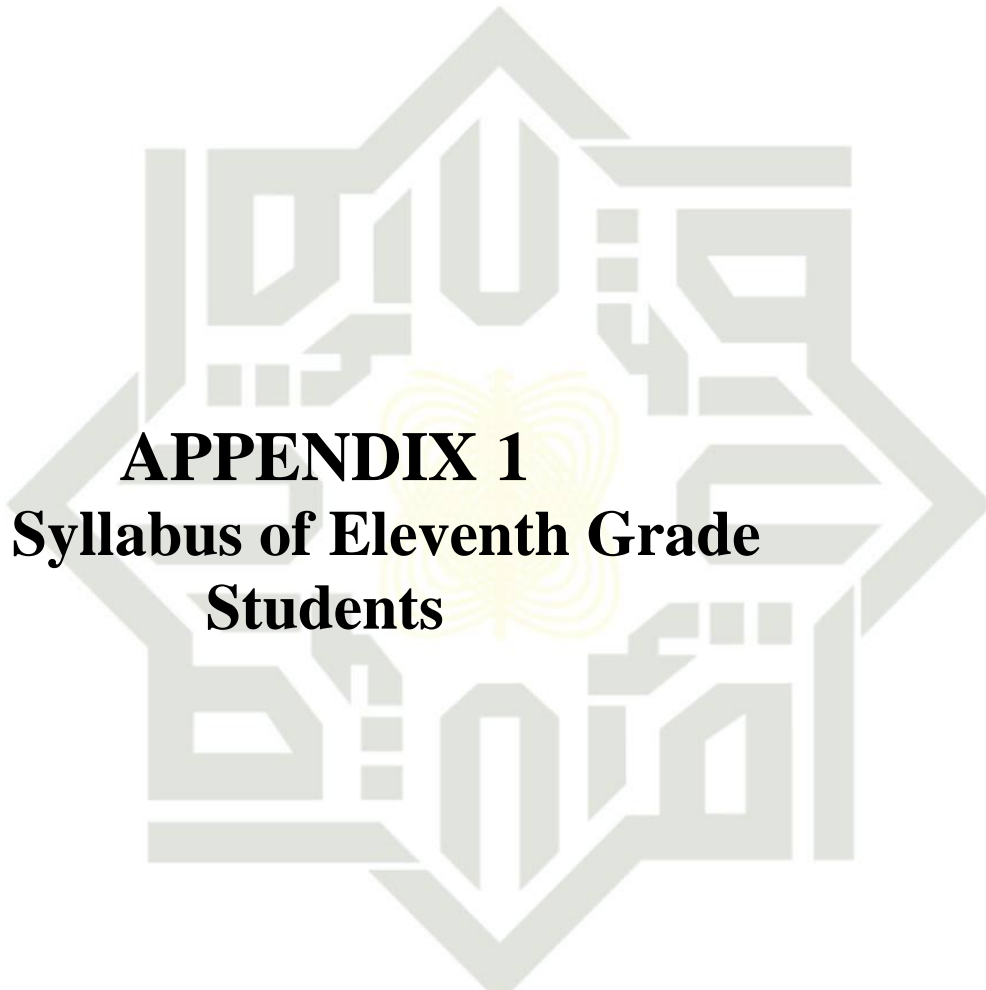
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Nurfaadhilah, R. (2015). "The Correlation between Reading Habit and Grammar Mastery at English Education Department batch of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta". *Journal of University Muhammadiyah Yogyakarta*.
- Patani, K. K. (2012). Promoting reading Habit and creating Literate Society. *International Journal*, 2(1).
- Paolalia & Olds. (1985). *Psychology*. New York: MC Gow Hill Book Company.
- Patel, M. F., & Jain, P. M. (2008). *English Language Teaching*. Jaipur: Sunrise.
- Pemrock, C. (1979). *Reading Comprehension at Four Linguistics Levels*. New Jersey: International Reading Association, Inc.
- Wagner, S. (2002). The reading habits of teams,. Status of Reading habits and Interests Among secondary school Children in SriLanka. *Journal of Reading Today*, 46(3-4).
- Wahyuni, I. M. J. (2014). "The Effect Collaborative Writing and Reading Habits toward The Students' Writing of Recount Text at The Gade Eight of MTs N Kamang". *Journal English Language Teaching*, 2(2).
- Wood, W. And Neal, D.T. (2007). "A New Look at Habits and the Habit-Goal Interface, Psychological Review". *American Psychological Journal Association*, 114(4).
- Zwiers, J. (2004). *Building reading Comprehension Habit in Grades 6-12*. San fransisco, CA: International reading Association.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 1

The Syllabus of Eleventh Grade Students

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH
ALIAH/SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN/MADRASAH ALIAH KEJURUAN
(SMA/MA/SMK/MAK)

MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS

UIN SUSKA RIAU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

A. Kelas: XI

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisihan dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)</p>	<p>Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik <p>Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.3 Teks Undangan Resmi</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <p>Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi - Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik <p>Acara formal yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia <p>Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>dengan kata dan ungkapan yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks eksposisi analitis</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <p>Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbial <i>first, second, third ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <p>Mendesripsikan, memaparkan secara obyektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i> - Preposisi <i>by</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik <p>Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <p>Menjalin kedekatan hubungan antar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.6 Teks surat pribadi	<p>kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,</p>	<p>pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur Teks <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> Tempat dan tanggal Penerima Sapaan Isi surat Penutup <ul style="list-style-type: none"> Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> Topik <p>Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
secara benar dan sesuai konteks		
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i>)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataansebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pemuatan sebab akibatdan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkansebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Adverbial <i>first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>) - Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK 4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

The Students' Questionnaires

UIN SUSKA RIAU

No: 47

Name: Zulfaidani munawwarah

QUESTIONNAIRE (ANGKET)

Instructions (Petunjuk)

This questionnaire is written for collecting data and research purpose only.

(Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)

This questionnaire does not influence to your score.

(Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)

You are required to give cross (X) for the correct answer based on yourself in some opinions:

AL Always (Selalu)

OF Often (Sering)

ST Sometimes (Kadang-kadang)

SL Seldom (Jarang)

NV Never (Tidak pernah)

(Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: Selalu (AL), sering (OF), kadang-kadang (ST), jarang (SL), tidak pernah (NV)

Every statement in this questionnaire relates to English reading.

(Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan membaca bacaan berbahasa Inggris saja)

Thank you for your participation.

(Terima kasih atas partisipasi anda)

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
1	I read some English books every week. (Saya membaca sejumlah buku bacaan berbahasa Inggris setiap minggu)			X		
2	The teacher gives assignments related to English reading. (Guru memberi tugas yang berkaitan dengan bacaan berbahasa Inggris)		X			
3	I read English books every day. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris setiap hari)					X
4	I choose the type of reading book according to my interests, such as comics, novels, textbooks, or others. (Saya memilih jenis buku bacaan sesuai minat saya seperti komik, novel, buku pelajaran, atau yang lainnya)	X				
5	The teacher motivated me to read books in English. (Guru memotivasi saya untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)			X		
6	My parents suggested me to read English books. (Orang tua menyarankan untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)				X	

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
7	I keep an e-book of English on my Computer, Laptop or Smartphone. (Saya menyimpan e-book berbahasa Inggris di dalam Komputer, Laptop, atau Smartphone saya)		X			
8	I do not read English book when there is no assignment/ homework (Saya tidak membaca bacaan Bahasa Inggris ketika tidak ada tugas/PR)				X	
9	I spend special time to read English books. (Saya meluangkan waktu khusus untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris.)				X	
10	I read other English books from school. (Saya membaca buku selain buku pelajaran sekolah)		X			
11	I asked the teacher when I had difficulty in reading English. (Saya bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam bacaan)	X				
12	My family bought some books in English to read. (Keluarga membelikan buku berbahasa Inggris untuk dibaca)				X	
13	I bought more than 5 English books in a year. (Saya membeli buku bacaan Bahasa Inggris lebih dari 5 buah dalam setahun)			X		
14	I never forgot to bring my English textbook to school. (Saya tidak pernah lupa membawa buku pelajaran Bahasa Inggris saya ke sekolah)		X			
15	I write a note to understand the reading that I read. (Saya menulis catatan untuk memahami bacaan yang saya baca)			X		
16	I repeat the reading to understand my reading. (Saya mengulang bacaan untuk dapat mengerti bacaan saya)	X				
17	I can find books that I like in the library. (Saya bisa menemukan buku yang saya suka di perpustakaan)			X		
18	I have a comfortable place to read English books in my home. (Saya memiliki tempat yang nyaman untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris di rumah saya)			X		
19	I prefer borrowing English books in a library that provides books without having to buying. (Saya lebih memilih meminjam buku berbahasa Inggris di perpustakaan yang menyediakan buku tanpa harus membeli)		X			

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
20	I use a strategy to understand reading in English in class. (Saya menggunakan strategi untuk memahami bacaan berbahasa Inggris di kelas)		X			
21	I read books in my free time. (Saya membaca buku di waktu senggang)	X				
22	I use what I have known to understand what I read. (Saya menggunakan apa yang telah saya ketahui untuk membantu saya memahami apa yang saya baca)	X				
23	School's library provides new English books every month continuously. (Perpustakaan terus menyediakan buku baru berbahasa Inggris setiap bulannya)			X		
24	I read English books with my parents or siblings. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris bersama orang tua atau saudara saya)					X
25	I read some English materials on Internet. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris di Internet)		X			
26	I read English books before the exam or test was conducted. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris sebelum ujian atau ulangan dilakukan)		X			
27	I can't read English books for too long. (Saya tidak sanggup membaca buku bacaan Bahasa Inggris terlalu lama)			X		
28	I share the interested title with friend to read. (Saya berbagi judul yang menarik untuk dibaca oleh teman saya)		X			
29	I do homework using references from the library. (Saya mengerjakan tugas dengan referensi dari perpustakaan)			X		
30	I prefer read English book to watch TV. (Saya lebih memilih membaca bacaan berbahasa Inggris dari pada menonton TV)				X	

No: 48Name: Dea Putri Ramadhani

QUESTIONNAIRE (ANGKET)

Instructions (Petunjuk)

The questionnaire is written for collecting data and research purpose only.

(Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)

The questionnaire does not influence to your score.

(Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)

You are required to give cross (X) for the correct answer based on yourself in some opinions:

AL: Always (Selalu)

OF: Often (Sering)

ST: Sometimes (Kadang-kadang)

SL: Seldom (Jarang)

NV: Never (Tidak pernah)

(Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: Selalu (AL), sering (OF), kadang-kadang (ST), jarang (SL), tidak pernah (NV))

Every statement in this questionnaire relates to English reading.

(Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan membaca bacaan berbahasa Inggris saja)

Thank you for your participation.

(Terima kasih atas partisipasi anda)

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
1	I read some English books every week. (Saya membaca sejumlah buku bacaan berbahasa Inggris setiap minggu)				X	
2	The teacher gives assignments related to English reading. (Guru memberi tugas yang berkaitan dengan bacaan berbahasa Inggris)			X		
3	I read English books every day. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris setiap hari)				X	
4	I choose the type of reading book according to my interests (such as comics, novels, textbooks, or others). (Saya memilih jenis buku bacaan sesuai minat saya (seperti komik, novel, buku pelajaran, atau yang lainnya))	X				
5	The teacher motivated me to read books in English. (Guru memotivasi saya untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)	X				
6	My parents suggested me to read English books. (Orang tua menyarankan untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)	X				

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
7	I keep an e-book of English on my Computer, Laptop or Smartphone. (Saya menyimpan e-book berbahasa Inggris di dalam Komputer, Laptop, atau Smartphone saya)				X	
8	I do not read English book when there is no assignment / homework. (Saya tidak membaca bacaan Bahasa Inggris ketika tidak ada tugas/PR)			X		
9	I spend special time to read English books. (Saya meluangkan waktu khusus untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris.)			X		
10	I read other English books from school. (Saya membaca buku selain buku pelajaran sekolah)	X				
11	I asked the teacher when I had difficulty in reading English. (Saya bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam bacaan)	X				
12	My family bought some books in English to read. (Keluarga membelikan buku berbahasa Inggris untuk dibaca)			X		
13	I bought more than 5 English books in a year. (Saya membeli buku bacaan Bahasa Inggris lebih dari 5 buah dalam setahun)				X	
14	I never forgot to bring my English textbook to school. (Saya tidak pernah lupa membawa buku pelajaran Bahasa Inggris saya ke sekolah)				X	
15	I write a note to understand the reading that I read. (Saya menulis catatan untuk memahami bacaan yang saya baca)		X			
16	I repeat the reading to understand my reading. (Saya mengulang bacaan untuk dapat mengerti bacaan saya)		X			
17	I can find books that I like in the library. (Saya bisa menemukan buku yang saya suka di perpustakaan)			X		
18	I have a comfortable place to read English books in my home. (Saya memiliki tempat yang nyaman untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris di rumah saya)	X				
19	I prefer borrowing English books in a library that provides books without having to buying. (Saya lebih memilih meminjam buku berbahasa Inggris di perpustakaan yang menyediakan buku tanpa harus membeli)				X	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
20	I use a strategy to understand reading in English in class. (Saya menggunakan strategi untuk memahami bacaan berbahasa Inggris di kelas)				X	
21	I read books in my free time. (Saya membaca buku di waktu senggang)			X		
22	I use what I have known to understand what I read. (Saya menggunakan apa yang telah saya ketahui untuk membantu saya memahami apa yang saya baca)		X			
23	School's library provides new English books every month continuously. (Perpustakaan terus menyediakan buku baru berbahasa Inggris setiap bulannya)	X				
24	I read English books with my parents or siblings. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris bersama orang tua atau saudara saya)			X		
25	I read some English materials on Internet. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris di Internet)		X			
26	I read English books before the exam or test was conducted. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris sebelum ujian atau ulangan dilakukan)		X			
27	I can't read English books for too long. (Saya tidak sanggup membaca buku bacaan Bahasa Inggris terlalu lama)			X		
28	I share the interested title with friend to read. (Saya berbagi judul yang menarik untuk dibaca oleh teman saya)		X			
29	I do homework using references from the library. (Saya mengerjakan tugas dengan referensi dari perpustakaan)			X		
30	I prefer read English book to watch TV. (Saya lebih memilih membaca bacaan berbahasa Inggris dari pada menonton TV)			X		



No: _____

Name: Shofiyah Subitah Yusda

QUESTIONNAIRE

(ANGKET)

Instructions (Petunjuk)

This questionnaire is written for collecting data and research purpose only.

(Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)

This questionnaire does not influence to your score.

(Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)

You are required to give cross (X) for the correct answer based on yourself in some opinions:

AL Always (Selalu)

OF Often (Sering)

ST Sometimes (Kadang-kadang)

SL Seldom (Jarang)

NV Never (Tidak pernah)

(Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: Selalu (AL), sering (OF), kadang-kadang (ST), jarang (SL), tidak pernah (NV))

Every statement in this questionnaire relates to English reading.

(Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan membaca bacaan berbahasa Inggris saja)

Thank you for your participation.

(Terima kasih atas partisipasi anda)

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
1	I read some English books every week. (Saya membaca sejumlah buku bacaan berbahasa Inggris setiap minggu)					X
2	The teacher gives assignments related to English reading. (Guru memberi tugas yang berkaitan dengan bacaan berbahasa Inggris)	X				
3	I read English books every day. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris setiap hari)				X	
4	I choose the type of reading book according to my interests such as comics, novels, textbooks, or others. (Saya memilih jenis buku bacaan sesuai minat saya (seperti komik, novel, buku pelajaran, atau yang lainnya))			X		
5	The teacher motivated me to read books in English. (Guru memotivasi saya untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)			X		
6	My parents suggested me to read English books. (Orang tua menyarankan untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)		X			

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV *
7	I keep an e-book of English on my Computer, Laptop or Smartphone. (Saya menyimpan e-book berbahasa Inggris di dalam Komputer, Laptop, atau Smartphone saya)		X			
8	I do not read English book when there is no assignment/ homework. (Saya tidak membaca bacaan berbahasa Inggris ketika tidak ada tugas/PR)					X
9	I spend special time to read English books. (Saya mengalokasikan waktu khusus untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris.)				X	
10	I read other English books from school. (Saya membaca buku selain buku pelajaran sekolah)	X				
11	I asked the teacher when I had difficulty in reading English. (Saya bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam bacaan)			X		
12	My family bought some books in English to read. (Keluarga membelikan buku berbahasa Inggris untuk dibaca)				X	
13	I bought more than 5 English books in a year. (Saya membeli buku bacaan Bahasa Inggris lebih dari 5 buah dalam setahun)					X
14	I never forgot to bring my English textbook to school. (Saya tidak pernah lupa membawa buku pelajaran Bahasa Inggris saya ke sekolah)			X		
15	I write a note to understand the reading that I read. (Saya menulis catatan untuk memahami bacaan yang saya baca)			X		
16	I repeat the reading to understand my reading. (Saya mengulang bacaan untuk dapat mengerti bacaan saya)			X		
17	I can find books that I like in the library. (Saya bisa menemukan buku yang saya suka di perpustakaan)	X				
18	I have a comfortable place to read English books in my home. (Saya memiliki tempat yang nyaman untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris di rumah saya)			X		
19	I prefer borrowing English books in a library that provides books without having to buying. (Saya lebih memilih meminjam buku berbahasa Inggris di perpustakaan yang menyediakan buku tanpa harus membeli)			X		

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
20	I use a strategy to understand reading in English in class. (Saya menggunakan strategi untuk memahami bacaan berbahasa Inggris di kelas)			X		
21	I read books in my free time. (Saya membaca buku di waktu senggang)			X		
22	I use what I have known to understand what I read. (Saya menggunakan apa yang telah saya ketahui untuk membantu saya memahami apa yang saya baca)		X			
23	School's library provides new English books every month continuously. (Perpustakaan terus menyediakan buku baru berbahasa Inggris setiap bulannya)	X				
24	I read English books with my parents or siblings. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris bersama orang tua atau saudara saya)			X		
25	I read some English materials on Internet. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris di Internet)				X	
26	I read English books before the exam or test was conducted. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris sebelum ujian atau ulangan dilakukan)				X	
27	I can't read English books for too long. (Saya tidak sanggup membaca buku bacaan Bahasa Inggris terlalu lama)			X		
28	I share the interested title with friend to read. (Saya berbagi judul yang menarik untuk dibaca oleh teman saya)			X		
29	I do homework using references from the library. (Saya mengerjakan tugas dengan referensi dari perpustakaan)			X		
30	I prefer read English book to watch TV. (Saya lebih memilih membaca bacaan berbahasa Inggris dari pada menonton TV)		X			

Hal-Cita Diikuti Ujian Akhir Semester (UAS) dan Ujian Akhir Tahun (UAT) sebagai bentuk penilaian akhir dari proses pembelajaran.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



No: 69

Name: Fahrezi Situmpul Sahmokit

کای

QUESTIONNAIRE (ANGKET)

Instructions (Petunjuk)

This questionnaire is written for collecting data and research purpose only.

(Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)

This questionnaire does not influence to your score.

(Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)

You are required to give cross (X) for the correct answer based on yourself in some opinions:

AL: Always (Selalu)

OF: Often (Sering)

ST: Sometimes (Kadang-kadang)

SL: Seldom (Jarang)

NV: Never (Tidak pernah)

(Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: Selalu (AL), sering (OF), kadang-kadang (ST), jarang (SL), tidak pernah (NV))

Every statement in this questionnaire relates to English reading.

(Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan membaca bacaan berbahasa Inggris saja)

Thank you for your participation.

(Terima kasih atas partisipasi anda)

HALAL
BPOM RI

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
1	I read some English books every week. (Saya membaca sejumlah buku bacaan berbahasa Inggris setiap minggu)				X	
2	The teacher gives assignments related to English reading. (Guru memberi tugas yang berkaitan dengan bacaan berbahasa Inggris)		X			
3	I read English books every day. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris setiap hari)				X	
4	I choose the type of reading book according to my interests (such as comics, novels, textbooks, or others). (Saya memilih jenis buku bacaan sesuai minat saya (seperti komik, novel, buku pelajaran, atau yang lainnya))	X				
5	The teacher motivated me to read books in English. (Guru memotivasi saya untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)	X				
6	My parents suggested me to read English books. (Orang tua menyarankan untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)	X				

Hey, you! Yes, you! You're my shine!

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
7	I keep an e-book of English on my Computer, Laptop or Smartphone. (Saya menyimpan e-book berbahasa Inggris di dalam Komputer, Laptop, atau Smartphone saya)	X				XXXX
8	I do not read English book when there is no assignment / homework. (Saya tidak membaca bacaan Bahasa Inggris ketika tidak ada tugas/PR)					X
9	I spend special time to read English books. (Saya meluangkan waktu khusus untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris.)	X				XXXX
10	I read other English books from school. (Saya membaca buku selain buku pelajaran sekolah)	XXXX			X	XXXX
11	I asked the teacher when I had difficulty in reading English. (Saya bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam bacaan)	X				XXXX
12	My family bought some books in English to read. (Keluarga membelikan buku berbahasa Inggris untuk dibaca)					X
13	I bought more than 5 English books in a year. (Saya membeli buku bacaan Bahasa Inggris lebih dari 5 buah dalam setahun)					X
14	I never forgot to bring my English textbook to school. (Saya tidak pernah lupa membawa buku pelajaran Bahasa Inggris saya ke sekolah)	X				XXXX
15	I write a note to understand the reading that I read. (Saya menulis catatan untuk memahami bacaan yang saya baca)	XXXX				XXXX
16	I repeat the reading to understand my reading. (Saya mengulang bacaan untuk dapat mengerti bacaan saya)	XXXX			X	
17	I can find books that I like in the library. (Saya bisa menemukan buku yang saya suka di perpustakaan)	XXXX				X
18	I have a comfortable place to read English books in my home. (Saya memiliki tempat yang nyaman untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris di rumah saya)	XXXX				X
19	I prefer borrowing English books in a library that provides books without having to buying. (Saya lebih memilih meminjam buku berbahasa Inggris di perpustakaan yang menyediakan buku tanpa harus membeli)	XXXX				X

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
20	I use a strategy to understand reading in English in class. (Saya menggunakan strategi untuk memahami bacaan berbahasa Inggris di kelas)	X				
21	I read books in my free time. (Saya membaca buku di waktu senggang)	X				
22	I use what I have known to understand what I read. (Saya menggunakan apa yang telah saya ketahui untuk membantu saya memahami apa yang saya baca)		X			
23	School's library provides new English books every month continuously. (Perpustakaan terus menyediakan buku baru berbahasa Inggris setiap bulannya)					X
24	I read English books with my parents or siblings. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris bersama orang tua atau saudara saya)					X
25	I read some English materials on Internet. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris di Internet)	X				
26	I read English books before the exam or test was conducted. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris sebelum ujian atau ulangan dilakukan)	X				
27	I can't read English books for too long. (Saya tidak sanggup membaca buku bacaan Bahasa Inggris terlalu lama)					X
28	I share the interested title with friend to read. (Saya berbagi judul yang menarik untuk dibaca oleh teman saya)				X	
29	I do homework using references from the library. (Saya mengerjakan tugas dengan referensi dari perpustakaan)				X	
30	I prefer read English book to watch TV. (Saya lebih memilih membaca bacaan berbahasa Inggris dari pada menonton TV)	X				

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.



No: _____
Name: DINI BERLIAN

QUESTIONNAIRE
(ANGKET)

This questionnaire is written for collecting data and research purpose only.

(Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)

This questionnaire does not influence to your score.

(Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)

You are required to give cross (X) for the correct answer based on yourself in some opinions:

Always (Selalu)

Often (Sering)

Sometimes (Kadang-kadang)

Seldom (Jarang)

Never (Tidak pernah)

Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: Selalu (AL), sering (OF), kadang-kadang (ST), jarang (SL), tidak pernah (NV)

Every statement in this questionnaire relates to English reading.

Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan membaca bacaan berbahasa Inggris saja)

Thank you for your participation.

(Terima kasih atas partisipasi anda)

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
1	I read some English books every week. (Saya membaca sejumlah buku bacaan berbahasa Inggris setiap minggu)			X		
2	The teacher gives assignments related to English reading. (Guru memberi tugas yang berkaitan dengan bacaan berbahasa Inggris)		X			
3	I read English books every day. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris setiap hari)			X		
4	I choose the type of reading book according to my interests (such as comics, novels, textbooks, or others). (Saya memilih jenis buku bacaan sesuai minat saya (seperti komik, novel, buku pelajaran, atau yang lainnya))	X				
5	The teacher motivated me to read books in English. (Guru memotivasi saya untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)					X
6	My parents suggested me to read English books. (Orang tua menyarankan untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)		X			

4. Uraikan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarahkan untuk mengisi atau sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Diarahkan untuk mengisi atau sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hal cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Syarif Kasim Riau



No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
7	I keep an e-book of English on my Computer, Laptop or Smartphone. (Saya menyimpan e-book berbahasa Inggris di dalam Komputer, Laptop, atau Smartphone saya)					X
8	I do not read English book when there is no assignment / homework (Saya tidak membaca bacaan Bahasa Inggris ketika tidak ada tugas/PR)			X		
9	I spend special time to read English books. (Saya menuangkan waktu khusus untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris.)					X
10	I read other English books from school. (Saya membaca buku selain buku pelajaran sekolah)	X				
11	I asked the teacher when I had difficulty in reading English. (Saya bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam bacaan)			X		
12	My family bought some books in English to read. (Keluarga membelikan buku berbahasa Inggris untuk dibaca)				X	
13	I bought more than 5 English books in a year. (Saya membeli buku bacaan Bahasa Inggris lebih dari 5 buah dalam setahun)				X	
14	I never forgot to bring my English textbook to school. (Saya tidak pernah lupa membawa buku pelajaran Bahasa Inggris saya ke sekolah)				X	
15	I write a note to understand the reading that I read. (Saya menulis catatan untuk memahami bacaan yang saya baca)	X				
16	I repeat the reading to understand my reading. (Saya mengulang bacaan untuk dapat mengerti bacaan saya)	X				
17	I can find books that I like in the library. (Saya bisa menemukan buku yang saya suka di perpustakaan)			X		
18	I have a comfortable place to read English books in my home. (Saya memiliki tempat yang nyaman untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris di rumah saya)	X				
19	I prefer borrowing English books in a library that provides books without having to buying. (Saya lebih memilih meminjam buku berbahasa Inggris di perpustakaan yang menyediakan buku tanpa harus membeli)	X				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
20	I use a strategy to understand reading in English in class. (Saya menggunakan strategi untuk memahami bacaan berbahasa Inggris di kelas)	X				
21	I read books in my free time. (Saya membaca buku di waktu senggang)	X				
22	I use what I have known to understand what I read. (Saya menggunakan apa yang telah saya ketahui untuk membantu saya memahami apa yang saya baca)	X				
23	School's library provides new English books every month continuously. (Perpustakaan terus menyediakan buku baru berbahasa Inggris setiap bulannya)					X
24	I read English books with my parents or siblings. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris bersama orang tua atau saudara saya)				X	
25	I read some English materials on Internet. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris di Internet)	X				
26	I read English books before the exam or test was conducted. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris sebelum ujian atau ulangan dilakukan)		X			
27	I can't read English books for too long. (Saya tidak sanggup membaca buku bacaan Bahasa Inggris terlalu lama)	X				
28	I share the interested title with friend to read. (Saya berbagi judul yang menarik untuk dibaca oleh teman saya)					X
29	I do homework using references from the library. (Saya mengerjakan tugas dengan referensi dari perpustakaan)			X		
30	I prefer read English book to watch TV. (Saya lebih memilih membaca bacaan berbahasa Inggris dari pada menonton TV)					X

Hal-Cita Dini-Inggris UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



No: _____

Name: RAFINDA FITRIANA

QUESTIONNAIRE (ANGKET)

This questionnaire is written for collecting data and research purpose only.

(Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)

This questionnaire does not influence to your score.

(Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)

You are required to give cross (X) for the correct answer based on yourself in some opinions:

AL: Always (Selalu)

OF: Often (Sering)

ST: sometimes (Kadang-kadang)

SL: seldom (Jarang)

NV: Never (Tidak pernah)

(Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: Selalu (AL), sering (OF), kadang-kadang (ST), jarang (SL), tidak pernah (NV)

Every statement in this questionnaire relates to English reading.

(Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan membaca bacaan berbahasa Inggris saja)

Thank you for your participation.

(Terima kasih atas partisipasi anda)

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
1	I read some English books every week. (Saya membaca sejumlah buku bacaan berbahasa Inggris setiap minggu)				X	
2	The teacher gives assignments related to English reading. (Guru memberi tugas yang berkaitan dengan bacaan berbahasa Inggris)			X		
3	I read English books every day. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris setiap hari)				X	
4	I choose the type of reading book according to my interests such as comics, novels, textbooks, or others. (Saya memilih jenis buku bacaan sesuai minat saya seperti komik, novel, buku pelajaran, atau yang lainnya)		X			
5	The teacher motivated me to read books in English. (Guru memotivasi saya untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)			X		
6	My parents suggested me to read English books. (Orang tua menyarankan untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)			X		

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
7	I keep an e-book of English on my Computer, Laptop or Smartphone. (Saya menyimpan e-book berbahasa Inggris di dalam Komputer, Laptop, atau Smartphone saya)					X
8	I do not read English book when there is no assignment / homework. (Saya tidak membaca bacaan Bahasa Inggris ketika tidak ada tugas/PR)				X	
9	I spend special time to read English books. (Saya mengalokasikan waktu khusus untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris.)				X	
10	I read other English books from school. (Saya membaca buku selain buku pelajaran sekolah)		X			
11	I asked the teacher when I had difficulty in reading English. (Saya bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam bacaan)			X		
12	My family bought some books in English to read. (Keluarga membelikan buku berbahasa Inggris untuk dibaca)					X
13	I bought more than 5 English books in a year. (Saya membeli buku bacaan Bahasa Inggris lebih dari 5 buah dalam setahun)					X
14	I never forgot to bring my English textbook to school. (Saya tidak pernah lupa membawa buku pelajaran Bahasa Inggris saya ke sekolah)	X				
15	I write a note to understand the reading that I read. (Saya menulis catatan untuk memahami bacaan yang saya baca)			X		
16	I repeat the reading to understand my reading. (Saya mengulang bacaan untuk dapat mengerti bacaan saya)			X		
17	I can find books that I like in the library. (Saya bisa menemukan buku yang saya suka di perpustakaan)		X			
18	I have a comfortable place to read English books in my home. (Saya memiliki tempat yang nyaman untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris di rumah saya)				X	
19	I prefer borrowing English books in a library that provides books without having to buying. (Saya lebih memilih meminjam buku berbahasa Inggris di perpustakaan yang menyediakan buku tanpa harus membeli)	X				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
20	I use a strategy to understand reading in English in class. (Saya menggunakan strategi untuk memahami bacaan berbahasa Inggris di kelas)				X	
21	I read books in my free time. (Saya membaca buku di waktu senggang)		X			
22	I use what I have known to understand what I read. (Saya menggunakan apa yang telah saya ketahui untuk membantu saya memahami apa yang saya baca)			X		
23	School's library provides new English books every month continuously. (Perpustakaan terus menyediakan buku baru berbahasa Inggris setiap bulannya)			X		
24	I read English books with my parents or siblings. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris bersama orang tua atau saudara saya)				X	
25	I read some English materials on Internet. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris di Internet)				X	
26	I read English books before the exam or test was conducted. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris sebelum ujian atau ulangan dilakukan)			X		
27	I can't read English books for too long. (Saya tidak sanggup membaca buku bacaan Bahasa Inggris terlalu lama)			X		
28	I share the interested title with friend to read. (Saya berbagi judul yang menarik untuk dibaca oleh teman saya)		X			
29	I do homework using references from the library. (Saya mengerjakan tugas dengan referensi dari perpustakaan)			X		
30	I prefer read English book to watch TV. (Saya lebih memilih membaca bacaan berbahasa Inggris dari pada menonton TV)					X

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Dalam tulisan ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



No: _____
Name: ANNISA ARDELIA

QUESTIONNAIRE (ANGKET)

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
Hak cipta dilindungi Undang-undang

The questionnaire is written for collecting data and research purpose only.

Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)

The questionnaire does not influence to your score.

Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)

You are required to give cross (X) for the correct answer based on yourself in some opinions:

AL Always (Selalu)

OF Often (Sering)

ST Sometimes (Kadang-kadang)

SL Seldom (Jarang)

NV Never (Tidak pernah)

Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa

alternatif: Selalu (AL), sering (OF), kadang-kadang (ST), jarang (SL), tidak pernah (NV)

Every statement in this questionnaire relates to English reading.

Selap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan membaca bacaan berbahasa Inggris saja)

Thank you for your participation.

Terima kasih atas partisipasi anda)

Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
I read some English books every week. (Saya membaca sejumlah buku bacaan berbahasa Inggris setiap minggu)				X	
The teacher gives assignments related to English reading. (Guru memberi tugas yang berkaitan dengan bacaan berbahasa Inggris)		X			
I read English books every day. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris setiap hari)					X
I choose the type of reading book according to my interests such as comics, novels, textbooks, or others. (Saya memilih jenis buku bacaan sesuai minat saya (seperti komik, novel, buku pelajaran, atau yang lainnya)	X				
The teacher motivated me to read books in English. (Guru memotivasi saya untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)			X		
My parents suggested me to read English books. (Orang tua menyarankan untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)				X	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
7	I keep an e-book of English on my Computer, Laptop or Smartphone. (Saya menyimpan e-book berbahasa Inggris di dalam Komputer, Laptop, atau Smartphone saya)					X
8	I do not read English book when there is no assignment / homework (Saya tidak membaca bacaan Bahasa Inggris ketika tidak ada tugas/PR)				X	
9	I spend special time to read English books. (Saya mengalokasikan waktu khusus untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris.)				X	
10	I read other English books from school. (Saya membaca buku selain buku pelajaran sekolah)	X				
11	I asked the teacher when I had difficulty in reading English. (Saya bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam bacaan)			X		
12	My family bought some books in English to read. (Keluarga membelikan buku berbahasa Inggris untuk dibaca)				X	
13	I bought more than 5 English books in a year. (Saya membeli buku bacaan Bahasa Inggris lebih dari 5 buah dalam setahun)					X
14	I never forgot to bring my English textbook to school. (Saya tidak pernah lupa membawa buku pelajaran Bahasa Inggris saya ke sekolah)		X			
15	I write a note to understand the reading that I read. (Saya menulis catatan untuk memahami bacaan yang saya baca)				X	
16	I repeat the reading to understand my reading. (Saya mengulang bacaan untuk dapat mengerti bacaan saya)		X			
17	I can find books that I like in the library. (Saya bisa menemukan buku yang saya suka di perpustakaan)			X		
18	I have a comfortable place to read English books in my home. (Saya memiliki tempat yang nyaman untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris di rumah saya)				X	
19	I prefer borrowing English books in a library that provides books without having to buying. (Saya lebih memilih meminjam buku berbahasa Inggris di perpustakaan yang menyediakan buku tanpa harus membeli)		X			

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
20	I use a strategy to understand reading in English in class. (Saya menggunakan strategi untuk memahami bacaan berbahasa Inggris di kelas)					
21	I read books in my free time. (Saya membaca buku di waktu senggang)					
22	I use what I have known to understand what I read. (Saya menggunakan apa yang telah saya ketahui untuk membantu saya memahami apa yang saya baca)					
23	School's library provides new English books every month continuously. (Perpustakaan terus menyediakan buku baru berbahasa Inggris setiap bulannya)					
24	I read English books with my parents or siblings. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris bersama orang tua atau saudara saya)					
25	I read some English materials on Internet. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris di Internet)					
26	I read English books before the exam or test was conducted. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris sebelum ujian atau ulangan dilakukan)					
27	I can't read English books for too long. (Saya tidak sanggup membaca buku bacaan Bahasa Inggris terlalu lama)					
28	I share the interested title with friend to read. (Saya berbagi judul yang menarik untuk dibaca oleh teman saya)					
29	I do homework using references from the library. (Saya mengerjakan tugas dengan referensi dari perpustakaan)					
30	I prefer read English book to watch TV. (Saya lebih memilih membaca bacaan berbahasa Inggris dari pada menonton TV)					



No: 11
Name: Amirul Khoiri

QUESTIONNAIRE (ANGKET)

instruksi (Petunjuk)

This questionnaire is written for collecting data and research purpose only.

Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)

This questionnaire does not influence to your score.

Angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)

You are required to give cross (X) for the correct answer based on yourself in some opinions:

AL Always (Selalu)

OF Often (Sering)

ST Sometimes (Kadang-kadang)

SL Seldom (Jarang)

NV Never (Tidak pernah)

Setikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa

pilihan: Selalu (AL), sering (OF), kadang-kadang (ST), jarang (SL), tidak pernah (NV)

Every statement in this questionnaire relates to English reading.

Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan membaca bacaan berbahasa Inggris saja)

Thank you for your participation.

(Terima kasih atas partisipasi anda)

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
1	I read some English books every week. (Saya membaca sejumlah buku bacaan berbahasa Inggris setiap minggu)				X	
2	The teacher gives assignments related to English reading. (Guru memberi tugas yang berkaitan dengan bacaan berbahasa Inggris)			X		
3	I read English books every day. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris setiap hari)				X	
4	I choose the type of reading book according to my interests (such as comics, novels, textbooks, or others). (Saya memilih jenis buku bacaan sesuai minat saya (seperti komik, novel, buku pelajaran, atau yang lainnya)				X	
5	The teacher motivated me to read books in English. (Guru memotivasi saya untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)			X		
6	My parents suggested me to read English books. (Orang tua menyarankan untuk membaca bacaan berbahasa Inggris)					X

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk penyalinan, penjiplakan, atau untuk keperluan lain tanpa izin penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Syarif Kasim Riau

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
7	I keep an e-book of English on my Computer, Laptop or Smartphone. (Saya menyimpan e-book berbahasa Inggris di dalam Komputer, Laptop, atau Smartphone saya)					X
8	I do not read English book when there is no assignment / homework (Saya tidak membaca bacaan Bahasa Inggris ketika tidak ada tugas/PR)					X
9	I spend special time to read English books. (Saya mengalokasikan waktu khusus untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris.)				X	
10	I read other English books from school. (Saya membaca buku selain buku pelajaran sekolah)				X	
11	I asked the teacher when I had difficulty in reading English. (Saya bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam bacaan)					X
12	My family bought some books in English to read. (Keluarga membelikan buku berbahasa Inggris untuk dibaca)					X
13	I bought more than 5 English books in a year. (Saya membeli buku bacaan Bahasa Inggris lebih dari 5 buah dalam setahun)					X
14	I never forgot to bring my English textbook to school. (Saya tidak pernah lupa membawa buku pelajaran Bahasa Inggris saya ke sekolah)	X				
15	I write a note to understand the reading that I read. (Saya menulis catatan untuk memahami bacaan yang saya baca)					X
16	I repeat the reading to understand my reading. (Saya mengulang bacaan untuk dapat mengerti bacaan saya)					X
17	I can find books that I like in the library. (Saya bisa menemukan buku yang saya suka di perpustakaan)					X
18	I have a comfortable place to read English books in my home. (Saya memiliki tempat yang nyaman untuk membaca buku bacaan berbahasa Inggris di rumah saya)					X
19	I prefer borrowing English books in a library that provides books without having to buying. (Saya lebih memilih meminjam buku berbahasa Inggris di perpustakaan yang menyediakan buku tanpa harus membeli)					X

No	Pertanyaan (Questions)	AL	OF	ST	SL	NV
20	I use a strategy to understand reading in English in class. (Saya menggunakan strategi untuk memahami bacaan berbahasa Inggris di kelas)				X	
21	I read books in my free time. (Saya membaca buku di waktu senggang)				X	
22	I use what I have known to understand what I read. (Saya menggunakan apa yang telah saya ketahui untuk membantu saya memahami apa yang saya baca)	X				
23	School's library provides new English books every month continuously. (Perpustakaan terus menyediakan buku baru berbahasa Inggris setiap bulannya)				X	
24	I read English books with my parents or siblings. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris bersama orang tua atau saudara saya)					X
25	I read some English materials on Internet. (Saya membaca bacaan berbahasa Inggris di Internet)			X		
26	I read English books before the exam or test was conducted. (Saya membaca buku bacaan berbahasa Inggris sebelum ujian atau ulangan dilakukan)		X			
27	I can't read English books for too long. (Saya tidak sanggup membaca buku bacaan Bahasa Inggris terlalu lama)				X	
28	I share the interested title with friend to read. (Saya berbagi judul yang menarik untuk dibaca oleh teman saya)					X
29	I do homework using references from the library. (Saya mengerjakan tugas dengan referensi dari perpustakaan)					X
30	I prefer read English book to watch TV. (Saya lebih memilih membaca bacaan berbahasa Inggris dari pada menonton TV)					X

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil penelitian yang telah dilakukan atau hasil analisis data yang telah dilakukan.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 3

Recommendation Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN A
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN YARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. H. M. Syafi'i S. M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660603 199203 1 004
3. Nama Mahasiswa : Ika Lisna Hidayati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11414200379
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	—	SYNOPSIS	f	
2	22/2/2018	Indirect Question, Formulation of the problem, Definition of term, Revise word.	f	
3	15/3/2018	OPERATIONAL CONCEPT	f	
4	21/3/2018	OPERATIONAL CONCEPT	f	
5	5/4/2018	ACC	f	
6	8/4/2019	INSTRUMENT : Translate to English	f	
7	8/5/2019	INSTRUMENT : REVISE The English	f	

Pekanbaru, 19/6/2020
Pembimbing,

Drs. H. M. Syafi'i S. M.Pd
NIP. 19660603 199203 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

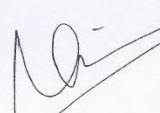
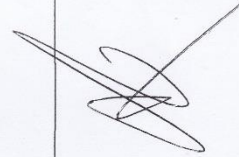
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



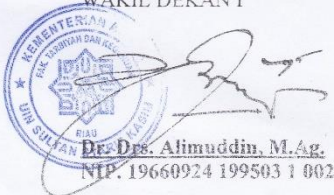
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : IKA LISNA HIDAYATI
Nomor Induk Mahasiswa : 11414200379
Hari/Tanggal Ujian : Senin / 14 Januari 2019
Judul Proposal Ujian : A Study on Students' Reading Habit at State Senior High School 6 Pckanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang diberikan dalam Ujian Proposal.

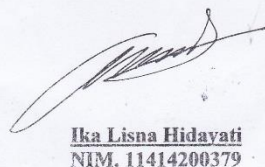
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	NUARDI, M.Ed.	PENGUJI I		
2.	DODI SETTIAWAN, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. DEKAN
WAKIL DEKAN I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, Januari 2019
Peserta Ujian Proposal



Ika Lisna Hidayati
NIM. 11414200379

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. H. M. Syafi'i S, M. Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196606031992031004
3. Nama Mahasiswa : Ika Lisna Hidayati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11414200379
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
8	12 / 6 / 19	ACC INSTRUMENT		
9	2 / 3 / 20	BAB IV & V		
10	9 / 6 / 20	References		
11	19 / 6 / 20	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 19 Juni 2020
Pembimbing,

Drs. H. M. Syafi'i S, M. Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18211/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 18 Desember 2019

Kepada
Yth. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IKA LISNA HIDAYATI
NIM : 11414200379
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : A Study on Students' Reading Habit at State Senior High School 6 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

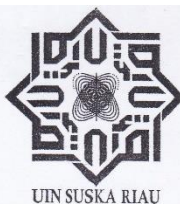
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4757/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 Maret 2018

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 6 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IKA LISNA HIDAYATI
NIM : 11414200379
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III
Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
NIP. 19720828 200604 1 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4833/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Maret 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IKA LISNA HIDAYATI
NIM : 11414200379
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : A STUDY ON STUDENTS' READING HABIT AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 6 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMAN 6 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Maret 2019 s.d 19 Juni 2019)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor
Bekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 10 APR 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/5179
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 6 Pekanbaru

di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/21260 Tanggal 5 April 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : IKA LISNA HIDAYATI
NIM : 114142003790
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : A STUDY ON STUDENTS&RESQUO READING HABIT AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 6 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 6 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.




An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

AHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

	PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 6 PEKANBARU Jl. Bambu Kuning No. 28 Telp/Fax (0761) 20454 Pekanbaru Email: smn6pku@yahoo.com Website: www.sman6pekanbaru.sch.id AKREDITASI A																						
LEMBAR DISPOSISI																							
No. Agenda : <u>605</u>																							
Tgl. Agenda : <u>12 April 2019</u>																							
Perihal : <u>Riset / Penelitian</u>																							
Tgl./No : <u>14-2019. 800/Diskor / 1-3 / 2019 / 5179</u>																							
Surat dari : <u>Dinas Pendidikan</u>																							
Diteruskan kepada : <table style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Wakil Kurikulum</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Wakil Kesiswaan</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Wakil Sarana & Prasarana</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Wakil Humas</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Kepala TU</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Operator</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Wakil Kurikulum	<input type="checkbox"/>	Wakil Kesiswaan	<input type="checkbox"/>	Wakil Sarana & Prasarana	<input checked="" type="checkbox"/>	Wakil Humas	<input type="checkbox"/>	Kepala TU	<input type="checkbox"/>	Operator	Instruksi/Informasi <table style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Koordinasi / Konfirmasi</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Proses Lebih Lanjut</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Pelajari Isi Surat</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Ikuti</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Arsip</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Koordinasi / Konfirmasi	<input type="checkbox"/>	Proses Lebih Lanjut	<input checked="" type="checkbox"/>	Pelajari Isi Surat	<input type="checkbox"/>	Ikuti	<input type="checkbox"/>	Arsip
<input type="checkbox"/>	Wakil Kurikulum																						
<input type="checkbox"/>	Wakil Kesiswaan																						
<input type="checkbox"/>	Wakil Sarana & Prasarana																						
<input checked="" type="checkbox"/>	Wakil Humas																						
<input type="checkbox"/>	Kepala TU																						
<input type="checkbox"/>	Operator																						
<input type="checkbox"/>	Koordinasi / Konfirmasi																						
<input type="checkbox"/>	Proses Lebih Lanjut																						
<input checked="" type="checkbox"/>	Pelajari Isi Surat																						
<input type="checkbox"/>	Ikuti																						
<input type="checkbox"/>	Arsip																						
Catatan :		Pekanbaru, <u>12-4-2019</u> Kepala Sekolah  Dra. Hj. ZURINA. MM NIP. 196808211993032009																					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6 PEKANBARU**

Jl. Bambu Kuning No. 28 Telp/Fax (0761) 20454 Pekanbaru
Email: sman6pkb@yahoo.com Website: www.sman6pekanbaru.sch.id AKREDITASI A



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PRA RISET

Nomor :421.4/SMAN 06/IX/2018/1436

Berdasarkan surat dari UIN Suska Riau nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4925/2018 tanggal 19 Maret 2018 tentang mohon izin melakukan PraRiset, dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : **IKA LISNA HIDAYATI**
NIM : 11414200379
Mahasiswa : Pendidikan Bahasa Inggris
Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan PraRiset di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 September 2018
Kepala SMA Negeri 6 Pekanbaru



Dra. Hj. ZURINA, MM
NIP. 196808211993032009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/20959
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN DISERTASI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4833/2019 Tanggal 19 Maret 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

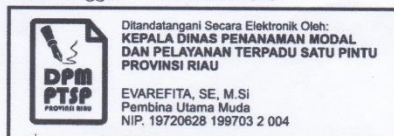
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : IKA LISNA HIDAYATI |
| 2. NIM / KTP | : 114142003790 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Konsentrasi | : BAHASA INGGRIS |
| 5. Jenjang | : S3 |
| 6. Judul Penelitian | : A STUDY ON STUDENTS' READING HABIT AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 6 PEKANBARU. |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 6 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Maret 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE

Ika Lisna Hidayati, is the first daughter from Mr. Ir. Irmansyah and Mrs. Siti Arbaiyah, was born in Pekanbaru, 18th September 1995. She was graduated from Elementary School 14 Tenayan Raya and she continued her study at State Junior High School 10 Pekanbaru, after finished, she continued her study at State Senior High School 6 Pekanbaru.

In 2014, she was accepted become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2017, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Kuok. Then, she was doing Pre-Service Teacher Training Practice at State Senior High School PGRI Pekanbaru

Finally, she followed Final Examination of her thesis entitled “ A Study on Students Reading Habit at State Senior High School 6 Pekanbaru”.

UIN SUSKA RIAU